

## Le projet pédagogique

Le projet pédagogique explique comment nous mettons en œuvre les valeurs et les choix de société de notre projet éducatif au sein de notre école.

L'École de l'Hêtre est une école fondamentale qui s'inscrit dans la lignée des écoles démocratiques. Elle a la particularité de proposer un enseignement en connexion avec la nature et en immersion linguistique.

Les deux acteurs principaux de l'école sont les enfants et les adultes. Ces derniers sont appelés « accompagnant·e·s » et non « instituteur·rice·s » afin de traduire au mieux la vision de l'école. Ce terme a d'ailleurs été sélectionné parmi d'autres que l'on retrouve fréquemment : instituteur·rice, enseignant·e, professeur·e, guide, animateur·rice, éducateur·rice... Ici, l'adulte a pour vocation d'accompagner l'enfant dans ses apprentissages et de jouer un rôle de facilitateur·rice.

Le projet pédagogique s'articule autour de quatre postulats majeurs :

1. L'enfant est acteur·rice de sa vie et de ses apprentissages.
2. La nature est notre premier habitat.
3. L'école est un espace de vie à disposition des enfants.
4. Le monde extérieur est un invité d'honneur.

Chacun de ces postulats se rapporte à des valeurs qui nous sont chères. Ils se déclinent en visées pédagogiques et choix méthodologiques explicités dans ce document.

Les valeurs colorées en vert sont nos cinq valeurs fondamentales à savoir : **la liberté, la communauté, la nature, la confiance et la responsabilité.**

### 1. L'enfant est acteur·rice de sa vie et de ses apprentissages

Nos valeurs : émerveillement, autonomie, **liberté**, esprit ludique, **responsabilité**, esprit critique, créativité, résilience

Les concepts-clés : motivation intrinsèque, pluridisciplinarité

Dans notre école, nous mettons tout en œuvre afin que l'enfant puisse :

- s'émerveiller
- expérimenter
- apprendre de manière autonome
- développer un esprit critique
- vivre la démocratie au quotidien
- explorer toutes les dimensions de son être

#### S'émerveiller

L'émerveillement est une capacité que chaque enfant possède. Lorsqu'il·elle découvre le monde, il·elle se laisse absorber par des phénomènes qui paraissent banals aux yeux des adultes et qui pourtant le·la fascinent : une abeille qui butine, une fourmi qui porte une brindille, une sonnette de vélo qui retentit, un oiseau qui gratte la terre... Il est important de conserver et développer cette capacité en mettant en place les conditions nécessaires : permettre à l'enfant de prendre le temps, ne pas l'interrompre dans ses découvertes et l'encourager à aller vers les choses qui l'émerveillent.

De plus, l'émerveillement d'un enfant peut susciter la curiosité des autres et, par contagion, peut devenir source d'un émerveillement partagé.

L'émerveillement est une clé essentielle pour susciter dans le long terme le respect de l'environnement.

## **Expérimenter**

Notre école soutient l'idée que les connaissances s'enracinent dans l'expérience. Elle favorise de ce fait le tâtonnement (apprentissage par essais-erreurs), la manipulation et l'exploration de l'environnement physique, culturel et social. Elle incite l'enfant à se poser des questions, observer, formuler des hypothèses et élaborer des dispositifs expérimentaux.

Une place importante est réservée aux jeux libres et aux jeux ouverts. Les jeux libres sont des jeux initiés par l'enfant ; ils débouchent sur des expériences diverses et peuvent servir de base à un apprentissage. Les jeux ouverts quant à eux sont des jeux qui n'enferment pas l'enfant dans des règles mais qui permettent à l'enfant de développer sa créativité (par exemple, les jeux de construction).

Dans les apprentissages, le travail en petit groupe est favorisé de sorte à faciliter l'accès aux outils, parfois limités en nombre, et à multiplier les opportunités de manipulation et d'expérimentation.

## **Apprendre de manière autonome**

Une des clés de notre école est la liberté par rapport aux apprentissages ; l'enfant peut partir d'ateliers proposés par les accompagnant·e·s, de ses centres d'intérêts ou de défis rencontrés. La participation aux ateliers est souvent non obligatoire. L'accompagnant·e peut accepter le refus individuel d'un·e enfant de faire une activité mais lorsque le refus est collectif, ou lorsque le refus individuel est répété, l'accompagnant·e remet en question l'activité et un dialogue s'engage avec l'enfant ou les enfants pour mieux appréhender les besoins.

Petit à petit, au fil de son expérience et grâce au soutien des accompagnant·e·s et de ses pairs, l'enfant devient autonome et apprend à apprendre par lui-même. Lorsqu'il·elle est en confiance et que son activité fait sens pour lui·elle, l'apprentissage qui en découle est plus stable et durable.

Tout est une question de temps et de rythme de l'enfant. Ainsi, la mission des accompagnant·e·s est d'être les gardien·ne·s de l'élan vital d'apprentissage de l'enfant afin de lui permettre de grandir sereinement et de rester connecté à qui il·elle est vraiment et ce, quel que soit son âge. Il est donc essentiel que l'enfant soit à la source de ses apprentissages et soit animé par une motivation qui lui est propre.

Pour cela, l'adulte tend à se rendre inutile tout en restant indispensable. Cette posture le·la maintient très occupé·e à travailler sur le milieu et les conditions nécessaires à l'émergence de l'autonomie des enfants tout en restant en ligne avec leurs affinités. Ceux·Celles-ci travaillent alors pour eux sur base d'une motivation endogène et non plus pour "avoir les points" ou pour faire plaisir aux adultes qui l'entourent.

## **Développer un esprit critique**

L'enfant est amené·e à questionner les informations qu'il·elle reçoit, à poser des questions, à émettre un avis et une conclusion. Nous l'aidons à développer son argumentation et encourageons les débats. Nous insistons notamment sur la différence entre une opinion, un fait et un sentiment de sorte à faciliter la compréhension des discours.

## Vivre la démocratie au quotidien

L'École de l'Hêtre s'inspire notamment des écoles démocratiques. Ce sont des établissements où les membres sont sur un pied d'égalité lors des assemblées d'école. Ici, chacun a une voix équivalente (qu'importe l'âge) dans le processus de décisions liées au vivre ensemble. Les enfants apprennent à exprimer et à défendre leur opinion, tout en adoptant une attitude d'écoute et de respect de l'autre.

## Explorer toutes les dimensions de son être

L'école propose des activités dans des domaines divers sans que l'un ne prédomine sur l'autre. Voici les différents pôles explorés : kinesthésique, émotionnel, créatif, manuel, (extra) sensoriel et intellectuel.

Tous sont essentiels au développement et à l'équilibre de l'enfant.

La diversité des activités permet à l'enfant de mieux se connaître, de découvrir son potentiel, ses talents naturels et ses affinités. Elle développe sa capacité à s'adapter et lui donne les bases nécessaires afin qu'il·elle puisse être libre dans ses choix futurs.

Actuellement, nous faisons face à un avenir incertain lié notamment au développement de la technologie, à la crise écologique et aux crises sanitaires. Nous souhaitons préparer l'enfant à un monde qui évolue rapidement et l'aider à trouver les clés pour affronter le changement tout en préservant son équilibre, sans toutefois le former à une hyper flexibilité qui deviendrait alors vide de sens.

Explorer tout son être, bien se connaître, développer sa pensée critique, créer et collaborer sont autant de pistes pour développer sa résilience, c'est-à-dire sa capacité de se construire et de s'adapter tout en restant lui·elle-même.

## 2. La nature est notre premier habitat

Nos valeurs : équilibre, <b>nature</b> , écoresponsabilité Les concepts-clés : permaculture, écosystèmes, reconnexion au vivant
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En ville, les enfants ont un mode de vie sédentaire et sont peu connecté·e·s à la nature. Cela peut entraîner des troubles de santé plus ou moins importants comme l'hyperactivité, l'anxiété, les troubles de la concentration, l'obésité et la dépression<sup>1</sup>.

Une des idées centrales de l'École de l'Hêtre est de renouer avec la nature et d'en ressentir les bienfaits sur notre bien-être.

Le cadre privilégié dans lequel se situe notre école va contribuer à cet objectif. Nous serons attentifs à ce que l'enfant puisse :

- apprendre dans et avec la nature
- comprendre la nature et cultiver la terre
- prendre soin du vivant
- privilégier le matériel local et durable
- réduire la quantité de déchets

<sup>1</sup> Source : <https://educfrance.org/forest-school-ou-trouver-une-ecole-en-nature-en-france-et-en-belgique/>

## **Apprendre dans et avec la nature**

L'École de l'Hêtre se trouve à proximité de la forêt car il nous semble essentiel que l'enfant évolue en contact direct avec la nature. Les plus jeunes y passent d'ailleurs beaucoup de temps.

Au lieu d'être enfermé·e·s toute la journée dans les salles de classe et d'apprendre à partir de situations créées artificiellement, les enfants vivent des choses à l'extérieur, explorent et respirent le grand air. Ce sont des situations vécues pleinement qui ont un impact sur la motivation de l'enfant ainsi que l'acquisition durable de nouvelles compétences.

À l'École de l'Hêtre, la nature est considérée comme un professeur chevronné pour celui qui l'observe et l'écoute. C'est un terrain de jeux fantastique, car vivant et plein de surprises. Ce que nous y découvrons est directement transposable dans les matières académiques. On y travaille les sciences, la géographie, le français, les mathématiques, l'éducation physique... Nous nous nourrissons de l'extérieur et le rapportons à l'intérieur.

Les bénéfices de la pédagogie par la nature sont multiples. En voici quelques exemples<sup>2</sup> : les enfants sont plus agiles, plus endurant·e·s, en meilleure santé et moins stressé·e·s. Ils·Elles entrent moins en conflit, socialisent et coopèrent. Ils·Elles sont également plus respectueux·ses et plus conscient·e·s de l'environnement. Il·Elles ont aussi une meilleure confiance en soi et sont plus intelligent·e·s, autonomes et créatif·ve·s. Et enfin, ils·elles parviennent à de meilleures performances scolaires.

## **Comprendre la nature et cultiver la terre**

Passer du temps dans la nature permet d'observer les écosystèmes, sentir les effets des saisons et de la météo. Cela nous invite aussi à vivre en harmonie avec ses cycles et dans le respect de ceux-ci.

Dans le cadre de notre projet pédagogique, nous visons à aménager un espace naturel selon les principes de la permaculture, idéalement un projet de maraichage : un potager, un verger et/ou un jardin forestier. Nous proposons un modèle basé sur le principe de l'économie circulaire et de la permaculture afin de conscientiser les enfants à rendre à la nature ce que nous lui empruntons.

Les enfants apprennent à cultiver leur nourriture dans le potager et à la transformer lors d'ateliers de cuisine.

## **Prendre soin du vivant**

L'être humain est un des maillons de la chaîne du vivant. Nous sommes lié·e·s les un·e·s aux autres et donc interdépendant·e·s les un·e·s des autres.

Si nous voulons vivre en harmonie avec la nature et ceux·celles qui y vivent, nous devons en prendre soin et inciter nos semblables à en faire autant.

Nous souhaitons créer un potager et un verger, ainsi que développer des liens étroits avec les gestionnaires de la forêt de Soignes et de la Ferme du Chant des Cailles, afin que nos enfants puissent devenir des ambassadeur·rice·s de la forêt et de la permaculture.

<sup>2</sup>Source : <https://educfrance.org/forest-school-ou-trouver-une-ecole-en-nature-en-france-et-en-belgique/>

### **Privilégier le matériel local et durable**

Lorsque nous menons des activités à l'extérieur, nous utilisons des objets naturels que nous trouvons : des bâtons pour faire de la musique, le sol en terre pour tracer des lettres et des chiffres avec nos doigts, des marrons pour compter, des tiges pour tisser...

Pour les activités culinaires, nous privilégions les aliments qui poussent dans notre potager et d'autres produits locaux, biologiques et de saison. Nous saisissons d'ailleurs l'occasion pour aborder la question de l'origine des aliments.

Dans la mesure du possible, nous souhaitons connecter l'école à l'économie locale et respecter l'échelle de Lansink pour les matériaux et l'énergie. Nous pouvons utiliser du matériel de récupération ou travailler avec des ébénistes ou même faire des chantiers collectifs de construction avec du bois local.

### **Réduire la quantité de déchets**

La consommation la plus durable est celle qui ne s'est pas faite. Nous visons à réduire les déchets à l'école au minimum et souhaitons éviter toute forme de produits jetables et fabriqués à partir de la pétrochimie, ainsi que tout emballage.

Avant de jeter un objet, nous étudions la possibilité de le recycler et nous compostons les déchets organiques, issus de la cuisine et du jardin, pour les transformer en une terre fertile pour le potager de l'école. Nous nous fixons comme objectif de devenir une école zéro déchet.

## **3. L'école est un espace de vie à disposition des enfants**

Nos valeurs : **confiance**, bienveillance, estime de soi, **communauté**, respect d'autrui, regard réflexif, coopération  
Les concepts-clés : groupe multi-âges

Bien que fondée par des adultes, l'école est avant tout un espace occupé majoritairement par des enfants. Ces dernier·ère·s n'ont pas participé à la réflexion initiale sur l'organisation de l'espace et le contexte d'apprentissage, mais seront amené·e·s dès l'ouverture de l'école à participer à son évolution.

L'École de l'Hêtre doit être avant tout un espace de vie à disposition des enfants, avec l'intention de répondre à leurs besoins, de faciliter leur autonomie dans les apprentissages et de permettre l'émancipation de chacun·e.

Ainsi, l'école veillera à ce que l'enfant puisse :

- se construire dans un cadre bienveillant et sécurisant
- grandir dans un cadre riche et stimulant
- coopérer
- être encadré·e par une équipe éducative pluridisciplinaire
- être accompagné·e aux compétences et aux savoirs attendus par la Fédération

### **Se construire dans un cadre bienveillant et sécurisant**

L'enfant est accompagné·e dans ses apprentissages et son développement de manière bienveillante. Il·Elle a le droit de faire des erreurs, celles-ci sont considérées de manière positive ; elles font avancer l'enfant. L'adulte respecte aussi le rythme de l'enfant et s'adapte à lui·elle. Cela permet à l'enfant d'augmenter sa confiance en lui·elle et son estime de soi.

Le climat de bienveillance est exigé non seulement vis-à-vis des apprenant·e·s mais aussi des accompagnant·e·s, car la vie est un long parcours d'apprentissages quel que soit l'âge.

L'accompagnant·e considère également tout le potentiel de l'enfant, même si ce dernier n'en a pas conscience. Il·Elle lui fait confiance, intervient seulement lorsque c'est nécessaire et lui donne les outils pour s'émanciper.

Et enfin, la grille horaire respecte également certains rituels et certaines routines afin d'offrir un cadre sécurisant à l'enfant. Il·Elle sait comment la semaine est organisée et cela le·la rassure.

### **Grandir dans un cadre riche et stimulant**

Dans un esprit d'ouverture aux langues, notre équipe est composée d'accompagnant·e·s francophones et néerlandophones. Cela permet l'accès à une immersion en néerlandais en douceur et continue.

De plus, l'École de l'Hêtre est située à proximité d'un espace naturel, ce qui nous permet de proposer quotidiennement des activités à l'extérieur et d'apprendre au contact de la nature.

Nos locaux sont propres, aérés, lumineux avec du mobilier flexible que l'on peut réorganiser facilement en fonction des besoins. L'enfant peut choisir son emplacement de travail que ce soit à une table collective, dans un endroit isolé ou assis sur le sol. Le lieu de vie des enfants est organisé par thématique afin d'aider l'enfant à se structurer et à trouver seul·e le matériel dont il·elle a besoin. Il y a notamment le coin bibliothèque, mathématiques, arts plastiques, musique, cuisine, labo, bricolage, théâtre, détente...

Nous utilisons des éléments trouvés dans la nature pour aborder des notions, manipuler, donner du sens et éveiller la curiosité. Nous avons également investi dans des outils didactiques diversifiés afin de répondre au mieux aux besoins d'apprentissage de chaque enfant.

Le rangement est primordial pour faciliter la vie en communauté. Chaque chose a sa place et chacun range le matériel lorsqu'il·elle a terminé.

### **Coopérer**

Notre approche pédagogique est basée sur la coopération et l'entraide, et non sur la compétition. Nous avons d'ailleurs adopté un modèle libéré des classes d'âge, car l'enfant a beaucoup à apprendre des plus jeunes et des plus âgé·e·s que lui.

Pour les activités académiques (français, math, éveil), les enfants sont regroupé·e·s par groupe de besoins, c'est-à-dire un groupe d'enfants avec un niveau similaire par rapport à une compétence à travailler.

Pour les autres activités, nous privilégions la verticalité complète, c'est-à-dire une ouverture à tous les âges (3 à 12 ans).

Ce mélange d'âges stimule la coopération des enfants ainsi que leur capacité naturelle d'altruisme, d'empathie et de bienveillance. De plus, cette mixité rend les enfants plus autonomes et responsables, notamment par le tutorat.

L'entraide entre les enfants est encouragée, car un enfant qui explique la matière à un autre enfant est amené·e à structurer sa pensée et par la même occasion à renforcer ses savoirs.

L'École de l'Hêtre est une école à taille humaine, où tout le monde se connaît : elle compte au maximum 150 élèves. Celle-ci s'apparente à une communauté où l'entraide est appréciée et

où on est invité à accueillir l'autre tel qu'il est, sans jugement. Il est essentiel que chacun·e trouve sa place tout en respectant les autres.

### **Être encadré.e par une équipe éducative pluridisciplinaire**

Les membres de l'équipe éducative sont appelés des « accompagnant·e·s ». Ils font preuve d'une grande polyvalence afin de répondre à notre mode d'apprentissage flexible.

L'accompagnant·e facilite les apprentissages de diverses manières : il·elle anime des ateliers pour introduire ou approfondir des matières, il·elle observe le travail de l'enfant et fournit le matériel pédagogique adéquat lorsqu'il·elle rencontre un blocage, il·elle amène l'enfant à émettre des hypothèses et à expérimenter des solutions, il·elle veille à ce que l'enfant se structure dans son travail...

Chaque accompagnant·e travaille de manière verticale (aussi bien avec les petits que les grands) et de manière interdisciplinaire. Il est important qu'il·elle comprenne les besoins des enfants aux différents âges et qu'il·elle favorise l'interdisciplinarité au sein des apprentissages.

De plus, il·elle porte un regard réflexif sur sa pratique et apprend sur base de son expérience. Il·Elle encourage aussi l'enfant à adopter une attitude similaire par rapport à ses apprentissages. La posture de l'adulte est de ce fait essentielle, car les enfants apprennent avant tout par imitation. Les adultes ont ici un rôle de modèle qui ne peut être négligé.

Notre équipe éducative est composée des membres permanents et de bénévoles régulier·ère·s. Elle est le reflet de notre société : des hommes et des femmes avec des expériences et des expertises diverses. Certain·e·s sont issus de l'enseignement et ont un diplôme reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles ou la communauté flamande, d'autres viennent du secteur privé, de l'entrepreneuriat, du monde associatif, du monde artistique...

### **Être accompagné.e aux savoirs et aux compétences attendus par la Fédération**

Notre école s'appuie sur les référentiels de compétences édités par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les mathématiques, le français et l'éveil sont présents quotidiennement à travers les différentes activités proposées. Celles-ci permettent la découverte de la matière, la manipulation et l'entraînement, tout en tenant compte des impulsions spontanées de l'enfant et de ses centres d'intérêt.

Nous mettons également à disposition des enfants des outils didactiques et des livres qu'ils·elles peuvent découvrir seul·e·s ou accompagné·e·s par l'équipe pédagogique ou encore mieux par d'autres enfants. Des fichiers autocorrectifs sont également disponibles afin de favoriser un maximum l'autonomie de l'enfant. Cela lui permet d'avancer à son rythme, de choisir les matières dans lesquelles il·elle souhaite s'entraîner et de planifier ses apprentissages.

Nous n'organisons pas de bilans, mais préparons l'enfant en fonction de ses besoins à passer les épreuves externes de (8, 10 et) 12 ans. Nous favorisons surtout l'autoévaluation et le suivi régulier des enfants. Les exercices de révision permettent à l'équipe pédagogique de situer le niveau de l'enfant dans ses apprentissages et d'évaluer ses besoins. Il n'y a ni notes, ni appréciations, uniquement des commentaires explicites. Nous l'encourageons à constituer un portfolio, c'est-à-dire une farde reprenant les productions dont il·elle est le plus fier. Cette farde peut servir de support lors des réunions avec les parents pour discuter des apprentissages abordés lors de la période écoulée.

L'évaluation sous forme de contrôle peut engager une compétition entre les enfants, alors que nous prônons précisément l'inverse, la coopération et l'entraide. De plus, les contrôles

créent un climat anxigène pour l'enfant et ne reflètent pas toujours son niveau. Un suivi régulier par les accompagnant·e·s donne une vision plus juste de la situation.

#### 4. Le monde extérieur est un invité d'honneur

Nos valeurs : enrichissement mutuel, esprit critique, solidarité, **communautés**  
Les concepts-clés : culture du partage, complexité, transmission de savoirs, écolieu, altérité

L'École de l'Hêtre prépare les enfants à devenir des citoyen·ne·s et des acteur·rice·s de notre société. Elle a donc le rôle d'établir des liens avec l'extérieur et d'ouvrir le monde de l'enfant à celui qui l'entoure. De plus, l'école fait partie de la société et se doit d'évoluer avec elle.

En invitant le monde extérieur à l'intérieur de l'école, nous mettons en connexion divers univers et favorisons l'échange. Ce n'est qu'à travers une meilleure compréhension du monde que l'enfant pourra former son esprit critique et avoir les cartes en main pour le faire évoluer.

Pour soutenir ce rôle, notre école s'engage à :

- créer des partenariats
- s'intégrer dans un écolieu
- organiser des sorties et des entrées
- suivre l'actualité

##### Créer des partenariats

L'école n'est pas une communauté qui vit en autarcie, mais qui s'intègre dans une société plus large. Il y a notamment les parents, les grands-parents, mais aussi les bénévoles, les stagiaires, les acteurs sociaux qui vivent à proximité de l'école (artisan·e·s, entrepreneur·euse·s, maisons de repos...) et toutes autres personnes intéressées par notre projet pédagogique.

Les tierces personnes et les organisations sont invitées à proposer un partenariat avec notre école, que ce soit par l'organisation d'un atelier, la présentation d'un métier, un stage au sein de l'établissement, l'organisation de la visite d'une ferme, d'un musée, d'un théâtre ou d'une entreprise... La demande de partenariats peut aussi émaner des enfants. Nous ne mettons pas en avant certains métiers plutôt que d'autres de façon à ce que l'enfant s'ouvre à tous les possibles.

Dans notre école, nous encourageons une culture du partage où chacun peut échanger ses pratiques, ses expériences et ses outils.

Notre école se donne aussi pour objectif de donner le goût au métier d'enseignant·e (en pénurie à Bruxelles) et d'aider à la formation de futurs instituteur·rice·s en proposant des stages tout au long de l'année. Nous accueillons également des stagiaires provenant d'autres domaines liés à l'éducation : psychomotricien·ne, puériculteur·rice, logopède, chercheur·se en éducation... Les stages de longue durée sont privilégiés pour laisser le temps aux étudiant·e·s de s'imprégner de ce type différent d'enseignement et d'y prendre une part active.

##### S'intégrer dans un écolieu

Dans un avenir proche, nous envisageons la possibilité de participer à la mise en place d'un écolieu.



Un écolieu est un endroit qui regroupe des individus ou groupes d'individus partageant des valeurs communes et des espaces. Diverses activités peuvent être représentées, par exemple, l'artisanat, les métiers manuels, la permaculture, une école, un centre de formation, un espace de coworking, un bureau de coaching, etc.

### **Organiser des sorties et des entrées**

Nous encourageons les accompagnant·e·s et les enfants à proposer des activités en dehors des murs de l'école et également à inviter des personnes ressources à l'école.

Les sorties sont liées le plus souvent à un projet en cours ou à un projet en devenir. Les enfants y découvrent alors la richesse de leur environnement.

Les personnes ressources invitées peuvent partager leur savoir-faire ou créer une œuvre avec les enfants. Elles peuvent également exposer des problématiques rencontrées dans leur discipline respective et inviter les enfants à y réfléchir. Nourrir le travail de recherche d'un·e enfant ou développer une passion récemment découverte est aussi une opportunité inhérente à ce type de rencontre.

Les sorties et les entrées ouvrent l'horizon des enfants. Elles sont d'ordre culturel, sportif, sociétal, technique, scientifique ou écologique.

### **Suivre l'actualité**

Les plus grands enfants sont sensibilisés à ce qui se passe dans le monde par le biais de la presse écrite et télévisuelle adaptée à leur âge, mais aussi, lorsque l'opportunité se présente, par l'intervention et le témoignage de personnes externes.

Prendre connaissance des situations vécues par autrui permet de développer l'esprit critique, l'empathie et de nourrir un esprit de solidarité.

