

## Le projet éducatif

Le projet éducatif reprend nos valeurs fondamentales, nos choix de société ainsi que nos références.

L'École de l'Hêtre est une école fondamentale qui ouvrira ses portes en septembre 2021 à Watermael-Boitsfort. Elle s'inscrit dans la lignée des écoles démocratiques et propose un enseignement en connexion avec la nature et en immersion linguistique.

Fruit d'une réflexion sur les pratiques pédagogiques actuelles et sur le rapport de l'humain à la nature, l'École de l'Hêtre a pour intention d'ouvrir l'enfant à tous ses potentiels, de reconnecter l'humain au vivant et de servir de plateforme expérimentale à une nouvelle approche de l'enseignement.

Ce projet d'école est porté par des professionnel·le·s de l'éducation, des parents et des passionné·e·s de la nature. Il s'inscrit dans une dynamique de transition pédagogique, écologique et sociétale.

### Nos valeurs

Voici les valeurs fondamentales que nous avons choisies et qui servent de guide tout au long de notre réflexion : **liberté**, **communauté**, **nature**, **confiance** et **responsabilité**.

Ces valeurs sont un idéal à cultiver. Elles sont considérées comme la boussole interne de l'école ; elles montrent la direction et permettront d'évaluer le projet dans son évolution.

La **liberté** est considérée comme un préalable aux apprentissages. Elle permet à l'enfant de faire des choix en tenant compte de ses élans naturels. Elle ne naît pas de l'individu, mais du collectif dans lequel il·elle évolue.

À l'école, comme en dehors de l'école, l'enfant grandit au sein de **communautés** qui sont de véritables systèmes vivants. Il·Elle y entre en relation avec les autres membres et apprend au travers de ces interactions. Il·Elle participe de manière active au fonctionnement et au développement de ces communautés, et grandit avec elles.

La **nature** est souvent exploitée comme un bien économique alors qu'elle est avant tout notre premier habitat. La contempler, l'observer, s'y mouvoir et la comprendre nous amène à nous reconnecter à elle et à rétablir un équilibre au sein du monde vivant.

Afin de permettre à chaque individu de se développer pleinement et d'être épanoui, un des ingrédients essentiels est la **confiance** ; tant la confiance en soi qui favorise l'estime de soi, que la confiance en l'autre qui permet une relation constructive avec ses pairs et une bienveillance mutuelle. La confiance implique également le lâcher-prise de l'adulte ce qui libère l'enfant dans son exploration.

Et enfin, de chaque acte posé, de chaque parole émise découlent des conséquences. Au fil de son expérience, l'enfant les perçoit et adapte son comportement. Il·Elle devient progressivement un·e acteur·rice **responsable** de son environnement social et physique.

### Nos choix de société

La création de notre école repose sur la vision d'un **monde plus résilient, connecté à la nature et solidaire**.

Afin d'y répondre, nous avons défini quatre postulats majeurs :

1. L'enfant est acteur.rice de sa vie et de ses apprentissages.
2. La nature est notre premier habitat.
3. L'école est un espace de vie à disposition des enfants.
4. Le monde extérieur est un invité d'honneur.

Ces postulats servent de base à notre approche pédagogique et sont déclinés dans le document appelé « le projet pédagogique ».

## Nos références

Nous nous inspirons de plusieurs initiatives et travaux de recherche tant dans l'éducation que dans ceux abordant la relation de l'humain à la nature. Voici nos références essentielles :

- l'**école du troisième type** de Bernard Collot ;
- les « **Forest Schools** » ainsi que le mouvement de l'école du dehors ;
- les **écoles démocratiques** telles que Summerhill (UK), Sudbury Valley School (USA), la Ferme des Enfants (FR) et l'Écolieu de l'Orneau (BE) ;
- les pédagogies actives
- les idées de Peter Gray dans « Libre pour apprendre », de Catherine Gueguen dans « Pour une enfance heureuse » et de Céline Alvarez dans « Les lois naturelles de l'enfant » ;
- et enfin, l'agroécologie, et plus particulièrement la **permaculture**.

